


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английской филологии

  
Цурикова Л.В.  
05.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.21 Общее языкознание

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Французский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
Кафедра английской филологии
- 6. Составитель программы:** Цурикова Любовь Васильевна, д.ф.н., профессор  
Быстрых Андрей Владимирович, к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ,  
протокол № 7 от 28.04.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2026/2027                      **Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – ознакомить обучающихся с общетеоретическими основами современного языкознания, расширить их научный кругозор и освоить метаязык и терминологический аппарат лингвиста, необходимые для анализа происходящих в языке процессов и проведения самостоятельных лингвистических исследований.

В задачи курса входит: 1) раскрытие характера внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу; 2) выявление существенного и общего в структуре языка; 3) объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка; 4) подробное знакомство с проблематикой, методологией, концепциями и методами исследования современной лингвистики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.21 Общее языкознание входит в обязательную часть Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Используя логикометодологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<i>Знает</i> основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации; <i>Умеет</i> критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования в своей предметной области; <i>Владеет</i> навыками отбора надежных источников информации и современных концепций философского и социального характера для проведения научного исследования в своей предметной области
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	ОПК-1.1	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей	<i>Знает</i> основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка; <i>Умеет</i> применять систему лингвистических знаний о

	функциональных разновидностях.			фонетических, лексических, грамматических, стилистических, экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; <i>Владеет</i> навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания
		ОПК-1.2	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<i>Знает</i> основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка; <i>Умеет</i> анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; <i>Владеет</i> навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического	ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<i>Знает</i> основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; <i>Умеет</i> критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям;

	анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности			<i>Владеет</i> навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.
--	---	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:	лекции	48	48
	практические	-	-
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>60</b>	<b>60</b>
Форма промежуточной аттестации ( <i>экзамен – 36 ч.</i> )		<b>36</b>	Экзамен
Итого:		<b>144</b>	<b>144</b>

**13.1 Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>Лекции</b>			
1.	Общее языкознание как наука	Общее языкознание как наука о языке и ее место среди других гуманитарных дисциплин. Основные направления современной лингвистики	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098</a>
2.	История лингвистических учений. Зарождение науки о языке.	Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Греции и Риме. Философская трактовка проблем языкознания (спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождении языка). Грамматическое учение Аристотеля.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5419">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5419</a>

3.	История лингвистических учений. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5419">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5419</a>
4.	История лингвистических учений. Направления языкознания XIX в.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Направления лингвистических исследований Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска. Доказательства родства языков и исторические законы их развития. Натуралистическое направление в языкознании. Психологические концепции в языкознании. Младограмматическое направление. Философские основы лингвистической концепции В. Гумбольдта.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5419">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5419</a>
5.	История лингвистических учений. Школы и направления языкознания XX в.	Структурализм в языкознании XX в. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма: Пражская лингвистическая школа, Глоссематика (копенгагенский структурализм), Дескриптивная лингвистика.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5419">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5419</a>
6.	Сущность языка и его функции. Язык и речь.	Сущность языка и его функции. Язык, речь, речевая деятельность.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098</a>
7.	Языковая система и языковая структура.	Основные модели описания языка. Принципы и единицы описания.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098</a>
8.	Знаковый аспект языка.	Знаковый аспект языка. Проблема определения знака. Понятие знаковой ситуации. Принцип асимметрии языкового знака. Типология языковых знаков.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098</a>
9.	Язык и общество.	Язык и общество: основные направления в изучении отношений между ними. Своеобразие языка как общественного явления.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098</a>
10.	Язык и культура. Межкультурная коммуникация.	Язык и культура. Теории Сепира-Уорфа, Вайсгербера. Этнолингвистика. Межкультурная коммуникация. Контрастивная лингвистика. Контрастивная прагматика.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098</a>
11.	Язык и мышление.	Язык и мышление. Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления по отношению к языку. Когнитивная лингвистика. Психоллингвистика и теория речевой деятельности. Нейролингвистика.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098</a>
12.	Изучение функционирования языковой системы на уровне текста и дискурса.	Современные методы исследования языка на разных уровнях. Сравнительно-исторический метод, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, анализ по непосредственно составляющим. Контрастивный и сопоставительный анализ. Методы изучения дискурса.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общее языкознание как наука	2		2	4
2.	История лингвистических учений. Зарождение науки о языке.	6		6	12
3.	История лингвистических учений. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	2		4	8
4.	История лингвистических учений. Направления языкознания XIX в.	6		6	12
5.	История лингвистических учений. Школы и направления языкознания XX в.	8		8	16
6.	Сущность языка и его функции. Язык и речь	2		4	8
7.	Языковая система и языковая структура	4		4	8
8.	Знаковый аспект языка	4		4	8
9.	Язык и общество	4		6	10
10.	Язык и культура. Межкультурная коммуникация	4		6	10
11.	Язык и мышление	4		6	10
12.	Изучение функционирования языковой системы на уровне текста и дискурса	2		4	8
	Итого:	48		60	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс «Общее языкознание» суммирует знания о языке, полученные в ходе изучения специальных лингвистических дисциплин на предыдущем этапе обучения, и сводит их в единую систему, которая должна составлять фундаментальную основу дальнейшей профессиональной деятельности лингвиста. Структура курса определяется необходимостью в течение одного семестра собрать воедино сведения о языке существенно разного характера (устройство языка, различные методы его описания и анализа, функционирование языка в обществе, соотношение его с другими аспектами человеческой деятельности и др.). Основными формами учебных занятий являются лекции, в рамках которых используются развивающие (лекции) и проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой и базами данных) методы обучения. Формирование соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: изучение научной литературы, конспектирование лекций и прочитанного материала, подготовка и представление докладов и презентаций, и участие в обсуждении проблематики курса.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение контрольных работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Чарыкова О.Н. Основы теории языка и коммуникации / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин . - Москва: ФЛИНТА : Наука, 2012 .- 310 с
2	Левицкий Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686</a> (дата обращения: 18.01.2021).
3	Боронникова, Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685</a> (дата обращения: 18.09.2021). - ISBN 978-5-4458-3070-2. - DOI 10.23681/210685. - Текст : электронный.

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
6	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5098</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Жданова Е. В. Общее языкознание : лекции / Е. В. Жданова, С. С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90653</a> (дата обращения: 18.01.2021).

2	Горбачевский А. А. Теория языка : вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 282 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147</a> (дата обращения: 18.01.2021).
3	Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 193 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58002">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58002</a> (дата обращения: 18.09.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0920-7. - Текст : электронный.
4	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко ; науч. ред. Э. М. Рут ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. - 65 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482225">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482225</a> (дата обращения: 18.09.2021). - ISBN 978-5-9765-3173-4. - ISBN 978-5-7996-1480-5 (Изд-во УрФУ). - Текст : электронный.

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд 40/ - мультимедиа-проектор, настенный экран, доска

/ауд. 85/ - мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общее языкознание как наука. История лингвистических учений. Зарождение науки о языке. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Направления языкознания XIX в. Школы и направления языкознания XX в. Сущность языка и его функции. Язык и речь. Языковая система и языковая структура.	УК-1	Используя логикометодологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.2)	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2



	<p>Знаковый аспект языка. Язык и общество. Язык и культура. Межкультурная коммуникация. Язык и мышление. Изучение функционирования языковой системы на уровне текста и дискурса.</p>			
2.	<p>Общее языкознание как наука. История лингвистических учений. Зарождение науки о языке. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Направления языкознания XIX в. Школы и направления языкознания XX в. Сущность языка и его функции. Язык и речь. Языковая система и языковая структура. Знаковый аспект языка. Язык и общество. Язык и культура. Межкультурная коммуникация. Язык и мышление. Изучение функционирования языковой системы на уровне текста и дискурса.</p>	ОПК-1	<p>Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей (ОПК-1.1)</p> <p>Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. (ОПК-1.2)</p>	<p>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2</p>
3.	<p>Общее языкознание как наука. История лингвистических учений. Зарождение науки о языке. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Направления языкознания XIX в. Школы и направления языкознания XX в. Сущность языка и его функции. Язык и речь. Языковая система и языковая структура. Знаковый аспект языка. Язык и общество. Язык и культура. Межкультурная коммуникация. Язык и мышление. Изучение функционирования языковой системы на уровне текста и дискурса.</p>	ПК-1	<p>Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-1.2)</p>	<p>Контрольная работа №2</p>
<p>Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен</p>				<p>Перечень вопросов к экзамену, финальный тест</p>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Общее языкознание» (4 ЗЕТ) проводится две текущие аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках контрольных работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №1:

#### Типовая контрольная работа №1

№	Задание	Баллы
1.	<b>Ответьте письменно на следующие вопросы:</b>	
	1. Каково содержание терминов «система» и «структура»?	2
	2. Что является элементом системы языка и почему?	4
	3. Какие типы отношений реализуются в языковой системе?	4
	4. В чем заключаются особенности системной организации языка?	5
	5. Охарактеризуйте уровневую модель системы языка. Каковы ее недостатки?	5
	6. Каково устройство полевой модели языка?	5
7. Что представляет собой модель ассоциативно-вербальной сети?	5	
2.	1. Приведите примеры системообразующих, системоприобретенных и системонейтральных свойств слова.	5
	2. Приведите примеры «давления системы» языка на свои элементы.	5
3.	Выполните задания контрольного теста онлайн <a href="https://edu.vsu.ru/mod/quiz/view.php?id=555626">https://edu.vsu.ru/mod/quiz/view.php?id=555626</a>	60
	Итого	100

#### Описание технологии проведения

Материалы контрольной работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Общее время выполнения работы - 45 мин. (30 мин. на развернутый письменный ответ и 15 мин. на онлайн тест).

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество - 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 80 баллов – «отлично».

65 – 79 баллов – «хорошо».

50 – 64 балла – «удовлетворительно».

Ниже 50 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Общее языкознание»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №2:

## Типовая контрольная работа №2

№	Задание	Баллы
1.	1. Прочитайте текст лекции из учебника "Мозг и речь" и текст нейролингвиста В.Л. Деглина "Язык и мозг" и <b>ответьте письменно, чем эти тексты похожи и чем отличаются?</b>	25
2.	2. Посмотрите следующие видео на английском языке и <b>ответьте на вопросы.</b> 1). Какой феномен обсуждается в ролике Hemispheric Lateralisation and Split Brain Research? 2). Какая идея опровергается в ролике The left brain vs. right brain myth? Насколько убедительными вам кажутся представленные в нем аргументы?	15 20
3.	Выполните задания контрольного теста онлайн <a href="https://edu.vsu.ru/mod/quiz/view.php?id=94207">https://edu.vsu.ru/mod/quiz/view.php?id=94207</a>	40
	Итого	100

### Описание технологии проведения

Материалы контрольной работы выдаются обучающимся на электронном и бумажном носителе. Общее время выполнения работы – 1ч.30 мин. (45 мин. на развернутый письменный ответ задания 1, 30 мин. на работу с видео задания 2 и 15 мин. на онлайн тест).

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество - 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 80 баллов – «отлично».

65 – 79 баллов – «хорошо».

50 – 64 балла – «удовлетворительно».

Ниже 50 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Общее языкознание»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические	Повышенный уровень	Отлично

знания для решения практических задач.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	--	Неудовлетворительно

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса, или финальный онлайн тест.

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Общее языкознание как наука. Предмет общего языкознания.
2. Античная лингвистическая традиция
3. Наука о языке в Средние века.
4. Философия языка и наука о языке 18 в.
5. Сравнительно-историческое языкознание 19 в.
6. Философия языка и типология языков В. Гумбольдта.
7. Натурализм и психологизм в языкознании 19 в.
8. Структурализм и учение о языке Ф. Соссюра
9. Основные направления структурализма в лингвистике 20 в.
10. Синхронный и диахронный подход к описанию языка.
11. Основные направления в современной лингвистике. Связь языкознания с другими науками.
12. Применение достижений языкознания в практике.
13. Лингвистические аспекты языка (язык, речь, речевая деятельность)
14. Функции языка.
15. Соотношение языка и мышления.
16. Специализация полушарий головного мозга и организация речевой деятельности.
17. Формы мышления в отношении к языку.
18. Когнитивные механизмы переводческой деятельности.

19. Понятие системы и структуры. Язык как система.
20. Виды и свойства систем. Своеобразие языка как системы.
21. Основные модели описания языка. Принципы и единицы описания.
22. Синтагматические и парадигматические отношения в языковой системе.
23. Проблема определения знака.
24. Знаковый аспект языка. Понятие знака и знаковой ситуации.
25. Билатеральный и унилатеральный подход к знаку.
26. Основные свойства знака.
27. Принцип асимметрии языкового знака.
28. Знаковость единиц языка. Отличие языковой знаковой системы от искусственных знаковых систем.
29. Язык как общественное явление.
30. Проблема определения языка в социолингвистике.
31. Формы существования языка. Социальные и региональные диалекты.
32. Диглоссия и билингвизм.
33. Отражение социальных факторов в развитии языка.
34. Язык и культура.

### Примеры заданий финального онлайн теста:

1. Какие определения вы считаете правильными для следующей характеристики:  
 “Язык - это .....знаковая система”

*вторичная    универсальная    многомерная    искусственная    статическая  
 динамическая    естественная    первичная    одномерная    узкоспециализированная*

2. Как называются следующие четыре типа отношений, в которые вступает знак в знаковой ситуации?
  - Отношение знака к обозначаемому объекту - \_\_\_\_\_
  - Отношение знака к другим знакам - \_\_\_\_\_
  - Отношение знака к мысленному образу денотата - \_\_\_\_\_
  - Отношение знака к воспринимающему субъекту (человеку), который испытывает воздействие знака – \_\_\_\_\_

3. Дайте определение следующим функциям знака:

№	Функция	Характеристика
1.	Произвольность	
2.	Системность	
3.	Конвенциональность	

4. Отношение элементов языка и линейной последовательности Ф. де Соссюр называл

- 1) парадигматическими
- 2) синтагматическими
- 3) ассоциативными
- 4) линейными

5. Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов:

рус. **часы**,  
 укр. **годинник**,  
 англ. **clock** и **watch**,  
 фр. **montre**, **pendule**, **horloge**?

## 6. В каком списке представлены языки только индоевропейской языковой семьи?

- 1) новогреческий, шведский, санскрит
- 2) турецкий, латинский, испанский
- 3) украинский, грузинский, венгерский
- 4) финский, польский, итальянский

### Описание технологии проведения

Экзамен проводится либо в устной форме по билетам, содержащим два теоретических вопроса и одно практическое задание, либо в форме онлайн теста, включающего 25-30 вопросов разного формата. На подготовку устного ответа отводится 30 минут. Финальный онлайн тест длится 40 минут.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на устном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения по результатам онлайн теста используется 100-балльная шкала, баллы которой соответствуют следующим оценкам:

- 100 - 80 баллов - «отлично».
- 65 - 79 баллов - «хорошо».
- 50 - 64 балла - «удовлетворительно».
- Ниже 50 баллов - «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо

<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

УК-1.2 Используя логикометодологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

#### Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

<p>1</p>	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p><b>Какое из следующих высказываний вы считаете верным?</b></p> <p>а) система и структура - взаимозаменяемые термины, используемые для обозначения одного понятия</p> <p>б) система - составная часть структуры</p> <p>с) структура - составная часть системы</p> <p>д) система и структура - не связанные друг с другом явления</p>	<p>с) структура – составная часть системы</p>
<p>2</p>	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p><b>В системе языка парадигматические отношения – это...</b></p> <p>а) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства</p>	<p>а) отношения в группе, образованной</p>



	<p>и различия</p> <p>b) отношения в группе, где нерегулярные элементы стремятся подстроиться под типовые</p> <p>c) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других отношения единиц, расположенных линейно в высказывании</p>	из единиц, имеющих сходства и различия
3	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p><b>В системе языка отношения иерархии отражают...</b></p> <p>a) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других</p> <p>b) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия</p> <p>c) противопоставление единиц</p> <p>d) отношения единиц, расположенных линейно, в высказывании</p>	a) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других
4	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p><b>Отношение элементов языка в линейной последовательности де Соссюр называл</b></p> <p>a) парадигматическими</p> <p>b) синтагматическими</p> <p>c) ассоциативными</p> <p>d) иерархическими</p>	b) синтагматическими
5	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p><b>Диахронический анализ - это описание</b></p> <p>a) структуры языка</p> <p>b) функций языка</p> <p>c) эволюции языка</p> <p>d) межъязыковых контактов</p>	c) эволюции языка
6	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p><b>Между планом выражения и планом содержания системы языка существует...</b></p> <p>a) полное соответствие</p> <p>b) асимметричное соотношение</p> <p>c) полное несоответствие</p> <p>d) случайные совпадения</p>	b) асимметричное соотношение
7	<p>Выберете правильный вариант</p> <p><b>Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам</b></p> <p>a) обработки материала</p> <p>b) анализа материала</p> <p>c) сбора материала</p> <p>d) представления материала</p>	c) сбора материала

8	<p>Выберете правильный вариант</p> <p><b>Найдите <u>ошибочное</u> суждение:</b></p> <p>a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, португальский</p> <p>b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский</p> <p>c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский</p> <p>d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский</p>	<p>a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, португальский</p>
9	<p>Выберете правильный вариант</p> <p><b>Из направлений социолингвистических исследований ближе всего к понятию «социология языка» находится</b></p> <p>a) макросоциолингвистика</p> <p>b) ареальная лингвистика</p> <p>c) экспериментальная социолингвистика</p> <p>d) микросоциолингвистика</p>	<p>a) макросоциолингвистика</p>
10	<p>Выберете правильный вариант</p> <p><b>Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...</b></p> <p>a) лексикографического описания</p> <p>b) кодификации</p> <p>c) коммуникативной ситуации</p> <p>d) типологического описания языка</p>	<p>c) коммуникативной ситуации</p>

1) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	<p><b>Какой подход к описанию языка представлен в следующей дефиниции Ф. де Соссюра?</b></p> <p>«...ось одновременности, касающаяся отношений между сосуществующими вещами, откуда исключено всякое вмешательство времени...»</p> <p>(Де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Русский пер. А. М. Сухотина, 1933. С. 88.)</p>	<p>Синхронически подход/ Синхронный подход/ Синхрония</p>
12	<p><b>Какое полушарие мозга</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает способность к речи, анализу, детализированию, абстракции</li> <li>• работает последовательно, выстраивая цепочки, алгоритмы, оперируя с фактом, деталью, символом, знаком</li> <li>• отвечает за абстрактно-логический компонент в мышлении?</li> </ul>	<p>Левое полушарие</p>

13	<b>Как называется функция языка, описываемая следующим образом:</b> «Язык выступает как элемент мышления, при помощи которого формируется мысль»?	Когнитивная функция
14	<b>Как называется функция языка, описываемая следующим образом:</b> «Язык выступает как основное средство общения, коммуникации, т.е. передачи информации между людьми»	Коммуникативная функция
15	<b>Какой подход к описанию языка представлен в следующей дефиниции Ф. де Соссюра?</b>  «...ось последовательности, на которой никогда нельзя увидеть больше одной вещи зараз, и по которой располагаются все явления оси со всеми их изменениями...»  (Де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Русский пер. А. М. Сухотина, 1933. С. 88.)	Диахронический подход/ Диахронный подход/ Диахрония

№	Задание	Ответ
16	<b>Какая из приведенных ниже ситуаций служит примером диглоссии, а какая – примером билингвизма?</b>  а) Мария и ее семья живут в Лондоне. Родители Марии - португальцы. Они переехали жить в Великобританию в 1960 г. Дома Мария общается с родственниками на португальском языке, иногда она говорит по-португальски со стариками в Португальской Католической церкви, в которую ходит по выходным. В школе Мария говорит по-английски. В кафе, где она подрабатывает после школы, она тоже в основном говорит по-английски, хотя иногда пожилые клиенты приветствуют ее по-португальски.  б) Парагвае используются два языка - испанский и гуарани (язык коренного населения этой части Латинской Америки). Около 70% населения Парагвая владеет обоими языками. Школьное образование ведется на испанском языке. Испанский язык используется в государственных учреждениях, на деловых переговорах, в разговоре с иностранцами, в общении с хорошо одетыми незнакомыми людьми. В общении с друзьями, слугами, бедно одетыми незнакомцами, в также при обсуждении интимных вопросов и в шутках используется гуарани.	а) билингвизм  б) диглоссия
17	<b>Приведите пример мертвого языка</b>	Любой из следующих языков: старославянский, готский, хеттский, латинский и т.п.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5  
баллов



	gras bilong fes gras bilong hed gras antap long ai gras nogut pisin gras bilong pisin han han bilong pisin	beard a) ?? eyebrow weed bird b) ?? hand wing of a bird	
--	---	--	--

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл - указан верный ответ;
- 0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла - указан верный ответ;
- 0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов - задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**